

INSTRUMEN PENELITIAN

KISI-KISI

STRATEGI PEMBELAJARAN YANG DILAKUKAN GURU KELAS SAAT PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH DASAR

Tujuan Penelitian	Data Yang Dibutuhkan	Teknik Pengambilan Data
Mengeksplorasi strategi yang diterapkan guru kelas dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar, khususnya di kelas V.	Strategi guru kelas : <ol style="list-style-type: none">1. RPP/Modul Ajar yang digunakan guru.2. Strategi guru dalam mengelola pembelajaran berdasarkan kesiapan, minat, dan profil belajar siswa.3. Hasil kerja siswa sebagai bentuk evaluasi diferensiasi produk.	Wawancara
	<ol style="list-style-type: none">1. Observasi aktivitas kelas terkait metode yang digunakan.2. Catatan observasi tentang bagaimana guru membimbing siswa dalam proses pembelajaran.3. Dokumentasi tugas atau proyek yang diberikan sesuai dengan kemampuan siswa.	Observasi
	<ol style="list-style-type: none">1. Materi pembelajaran yang berbeda sesuai dengan kebutuhan siswa (kinestetik, auditori, visual).2. Dokumen asesmen diagnostik siswa untuk mengetahui kesiapan belajar.3. Catatan harian guru terkait pembelajaran berdiferensiasi.4. Data terkait peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran mandiri dan terarah.5. Proses pembimbingan guru dalam membantu siswa menghasilkan produk sesuai minat mereka.	Dokumentasi

KISI-KISI INSTRUMEN VARIABEL PEMBELAJARAN BERDIERENSIASI

Teori Carol Ann Tomlinson (2001)

Bab 11-13

Variabel	Dimensi	Indikator
<p>Teori Carol Ann Tomlinson (2001)</p> <p>Pentingnya menyesuaikan proses belajar mengajar untuk memenuhi kebutuhan individual setiap siswa.</p> <p>Pendekatan ini dilakukan dengan cara mengadaptasi konten (materi), proses (cara belajar), produk (hasil belajar), dan lingkungan belajar berdasarkan kesiapan, minat, serta profil belajar siswa.</p>	<p>Diferensiasi Konten</p> <p>penyesuaian materi pelajaran yang disampaikan kepada siswa, dengan tujuan agar semua siswa bisa memahami informasi sesuai dengan kesiapan belajar, minat, dan gaya belajar mereka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyediakan materi dengan berbagai tingkat kompleksitas (misalnya, teks bacaan berbeda tingkat kesulitan). • Menggunakan media berbeda (video, rekaman audio, teks visual) untuk menyampaikan materi. • Menyesuaikan bahan ajar dengan gaya belajar siswa (visual, kinestetik, auditori). • Menggunakan mentor, teman sebaya, atau sistem dukungan lainnya untuk membantu akses siswa terhadap konten. • Menyediakan pilihan dalam cara siswa mengakses dan memahami informasi utama.
	<p>Diferensiasi Proses</p> <p>penyesuaian dalam cara siswa mempelajari atau mengolah informasi selama kegiatan belajar berlangsung. Tujuannya adalah agar setiap siswa bisa memahami materi dengan cara yang paling sesuai dengan gaya belajar, tingkat kesiapan, dan minat mereka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kegiatan yang fokus pada “sense-making” (pembentukan makna) terhadap konsep inti. • Kegiatan proses disesuaikan dengan kesiapan siswa: siswa yang telah paham diberikan tugas yang menantang, sementara yang belum paham diberi tugas penguatan. • Memberi kebebasan pada siswa untuk memproses informasi dengan strategi sendiri, seperti journaling, diskusi kelompok, membuat mind map, dsb. • Memberi waktu fleksibel dan struktur kegiatan yang memungkinkan setiap siswa memproses informasi sesuai kecepatannya. • Proses pembelajaran melibatkan tugas-tugas berpikir tingkat tinggi (menganalisis, mengevaluasi, mencipta)
	<p>Diferensiasi Produk</p> <p>penyesuaian dalam cara siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menawarkan berbagai format produk: poster, drama, presentasi video, debat, laporan tertulis, model 3D, dll. • Produk dikembangkan berdasarkan minat dan kekuatan siswa (misalnya, seni untuk siswa

	<p>menunjukkan hasil belajar mereka, yaitu bagaimana mereka mengekspresikan apa yang telah mereka pelajari. Dalam pendekatan ini, guru memberikan berbagai pilihan bentuk tugas akhir atau produk pembelajaran yang disesuaikan dengan minat, gaya belajar, dan tingkat kemampuan siswa.</p>	<p>visual, presentasi lisan untuk auditori).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi pilihan untuk bekerja individu atau kelompok. • Kriteria keberhasilan produk bisa dikembangkan bersama siswa. • Produk disusun berdasarkan pemahaman mendalam, bukan sekadar hafalan. • Menggunakan produk sebagai salah satu bentuk penilaian autentik dan alat refleksi pemahaman siswa.
--	--	---

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Guru :

Nama Sekolah :

Kelas yang Diampu :

Tanggal Wawancara :

1. Bagaimana Anda menyesuaikan tingkat kesulitan materi bagi siswa yang memiliki kemampuan berbeda?

.....

2. Apa saja jenis media yang Anda gunakan untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa?

.....

3. Apakah Anda mempertimbangkan gaya belajar siswa saat menyusun atau memilih bahan ajar? Jelaskan.

.....

4. Apakah Anda pernah melibatkan siswa yang lebih mampu untuk membantu temannya memahami materi? Bagaimana caranya?

.....

5. Apakah Anda memberikan pilihan kepada siswa dalam cara mereka mengakses atau belajar materi? Contohnya?

.....
.....

-
6. Aktivitas apa saja yang biasa Anda gunakan untuk membantu siswa memahami konsep pelajaran?

.....
.....

7. Bagaimana Anda menyusun aktivitas berbeda untuk siswa dengan tingkat pemahaman yang berbeda?

.....
.....

8. Apakah siswa Anda diberi kebebasan memilih cara memproses informasi, seperti lewat gambar, diskusi, atau tulisan?

.....
.....

9. Apakah Anda memberi waktu atau strategi yang berbeda untuk tiap siswa dalam menyelesaikan kegiatan belajar?

.....
.....

10. Bagaimana Anda mendorong siswa untuk berpikir kritis atau kreatif dalam proses pembelajaran?

.....
.....

11. Apakah siswa bisa memilih bentuk tugas akhir mereka? Jika ya, bentuk apa saja yang biasa digunakan?

.....
.....

12. Sejauh mana Anda mengizinkan siswa mengerjakan tugas berdasarkan minat atau bakat mereka?

.....
.....

13. Apakah Anda memberikan pilihan kepada siswa untuk bekerja secara individu atau dalam kelompok?

.....
.....

14. Apakah Anda pernah menyusun kriteria penilaian tugas bersama siswa? Bagaimana prosesnya?

.....
.....

15. Apa indikator yang Anda gunakan untuk menilai apakah produk siswa menunjukkan pemahaman yang mendalam?

.....
.....

16. Bagaimana Anda menggunakan hasil tugas siswa untuk mengetahui pemahaman mereka dan merencanakan pembelajaran selanjutnya?

.....
.....

PEDOMAN OBSERVASI

Tanggal Pengamatan :

Tempat :

Pengamatan :

Pengamat :

Ruang/Waktu :

Kegiatan :

Peristiwa :

Setting dan gejala yang diobservasi :

No	Ragam Situasi Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Apakah guru menyediakan materi dengan tingkat kesulitan yang berbeda untuk siswa yang berbeda?			1. Setiap aktivitas diambil foto/videonya 2. Apabila ada aktivitas yang terlewat, diganti dengan melakukan wawancara
2	Apakah guru menggunakan berbagai media (teks, gambar, audio, video) dalam menyampaikan materi?			
3	Apakah guru menyesuaikan bahan ajar dengan gaya belajar visual, auditori, atau kinestetik?			
4	Apakah guru melibatkan siswa lain sebagai pendamping belajar (peer teaching)?			
5	Apakah siswa diberi pilihan cara mengakses materi (misalnya membaca, menonton video, diskusi)?			
6	Apakah kegiatan pembelajaran mendorong siswa memahami konsep secara aktif?			
7	Apakah terdapat perbedaan tugas atau kegiatan berdasarkan kesiapan siswa?			
8	Apakah siswa diberi keleluasaan memilih strategi belajar mereka sendiri?			
9	Apakah siswa diberikan waktu yang berbeda dalam menyelesaikan kegiatan?			
10	Apakah guru mengarahkan siswa untuk berpikir analitis, evaluatif, atau kreatif?			
11	Apakah guru menyediakan pilihan bentuk tugas akhir (poster, tulisan,			

	video, dll)?			
12	Apakah tugas akhir mempertimbangkan minat atau bakat siswa?			
13	Apakah siswa diberi pilihan untuk bekerja sendiri atau berkelompok?			
14	Apakah guru melibatkan siswa dalam menentukan rubrik atau indikator tugas?			
15	Apakah hasil kerja siswa menunjukkan pemahaman yang mendalam, bukan hanya hafalan?			
16	Apakah guru menggunakan hasil kerja siswa untuk merencanakan pembelajaran selanjutnya?			

CATATAN LAPANGAN HASIL OBSERVASI

--

PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Jenis Dokumen
1	Data Kesiswaan <ul style="list-style-type: none"> a. Jumlah siswa di kelas IV b. Hasil assessment diagnostic c. Catatan harian guru
2	Sarana dan Prasarana Sekolah <ul style="list-style-type: none"> a. Ruang kelas IV b. Media pembelajaran
3	Proses Belajar Mengajar <ul style="list-style-type: none"> a. Kurikulum b. RPP/Modul Ajar c. Jadwal Pelajaran d. Peran guru dalam diferensiasi konten, proses, dan produk